

Аналитический отчет о работе педагога-психолога

МОУ «Жарковская СОШ №1»

за 2024–2025 учебный год

1. Общие сведения

В течение 2024–2025 учебного года педагог-психолог осуществлял деятельность в соответствии с планом работы, утвержденным администрацией школы, и опирался на нормативно-правовые документы: ФГОС, Концепцию развития психологической службы в системе образования РФ, Этический кодекс педагога-психолога и др.

Цель работы: создание благоприятных условий для психического, личностного и социального развития учащихся, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса.

2. Основные направления деятельности

2.1. Диагностическая работа

В течение года были проведены психологические обследования с целью выявления уровня адаптации, особенностей эмоционально-личностной сферы, интеллектуального и мотивационного развития учащихся:

- Диагностика адаптации к средней школе (5 классы) – 33 учащихся
- Мониторинг психоэмоционального состояния подростков (7–9 классы) – 49 учащихся
- Индивидуальные обследования по запросу – 30 учащихся

2.2. Коррекционно-развивающая работа

Организованы и проведены коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в обучении, поведении, общении:

- Занятия с детьми с ЗПР, ОВЗ – 5 обучающихся
- Тренинги личностного роста и коммуникативных навыков
- Индивидуальные коррекционные занятия – 2 учащихся (на регулярной основе)

2.3. Консультативная работа

Оказано психологическое консультирование:

- Родителей – 17 обращений
- Учителей – 5 обращений
- Учащихся – 12 обращений

Наиболее частые темы обращений: трудности в обучении, конфликтные ситуации в классе, проблемы во взаимоотношениях с родителями, тревожность и сниженная мотивация.

2.4. Профилактическая работа

Проводились мероприятия, направленные на предупреждение деструктивного поведения и формирование здорового образа жизни:

- Беседы и классные часы: «Школьная адаптация», «Конфликт и пути его решения», «Буллинг: как защитить себя и других», «ЗОЖ» – охвачено более 80 учащихся
- Участие в работе «Школьной психологической службы»
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов – семинар, практикум

2.5. Работа с педагогическим коллективом

Педагог-психолог принимал участие в заседаниях МО, ПК, педагогических советах, проводил индивидуальные консультации для учителей, участвовал в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и трудностями адаптации.

3. Результаты деятельности

- Снижен уровень тревожности у учащихся пятых классов по результатам повторной диагностики
- Повышен уровень школьной мотивации у учащихся с низкими результатами на начало года
- Выросло количество обращений к психологу, что говорит о повышении доверия и востребованности службы
- Успешно реализованы программы сопровождения детей с ОВЗ и адаптационные программы

4. Проблемные моменты

- Недостаточное количество времени на работу с родителями и педагогами
- Высокая нагрузка на одного специалиста при отсутствии помощников
- Необходимость обновления диагностических методик и программ

5. Перспективы на 2025–2026 учебный год

- Углубление работы по профилактике тревожных и депрессивных состояний
- Расширение программ по развитию эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости
- Внедрение цифровых ресурсов в психодиагностику и консультирование
- Продолжение развития системы взаимодействия с родителями и педагогами

30 мая 2025

Педагог-психолог Тимофеева Л.В.